

<b>Nazwa zajęć</b>		<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA (DYDAKTYCZNA W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ)</b>		Zo	4		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Filologia germańska - nauczycielska</b>				
<b>Charakterystyka zajęć:</b>					
<b>profil studiów</b>	<b>poziom studiów</b>	<b>zajęcia obowiązkowe dla kierunku</b>	<b>zajęcia do wyboru</b>	<b>semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	SDS	tak	brak	2,3	
<b>Dyscyplina:</b>					
językoznawstwo					
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Filologii					
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>					
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	-		-		<b>4</b>
Zapoznanie się z dokumentacją szkoły ponadpodstawowej, organizacją pracy szkoły, obserwacja prowadzonych zajęć		<b>20</b>			
Przygotowanie się do zajęć (opracowanie scenariuszy i materiałów)		<b>40</b>			
Asystowanie oraz samodzielne prowadzenie zajęć z języka niemieckiego z uczniami		<b>60</b>			
<b>Łącznie:</b>		<b>120</b>			
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
<b>Metody dydaktyczne:</b>					
praca samodzielna przy współpracy z opiekunem praktyk: obserwacja zajęć, uczestnictwo w życiu szkoły podstawowej w realizacji zadań statutowych, przygotowanie i prowadzenie zajęć bezpośrednio z uczniami klas IV-VIII szkoły podstawowej					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
Blok zajęć pedagogiczno-psychologicznych, podstawy dydaktyki, jeden semestr dydaktyki nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej			poziom językowy min. B2		
<b>Cele przedmiotu:</b>					

Zdobywanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela języka niemieckiego na **III etapie edukacyjnym**, zastosowanie nabytej wiedzy w toku zajęć praktycznych z dydaktyki szczegółowej w szkole ponadpodstawowej. Weryfikowanie oraz pogłębianie umiejętności jak i kompetencji, niezbędnych w przyszłej pracy nauczyciela, w naturalnych warunkach pracy szkoły.

**Treści programowe:**

**zajęcia praktyczne:**

1/ Zapoznanie się ze specyfiką pracy w szkole podstawowej: zadaniami dydaktyczno-wychowawczymi, dokumentacją (statut szkoły, programy nauczania, rozkłady materiału, prowadzenie e-dziennika i inne dostępne w szkole), funkcjonowaniem i organizacją pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa na **III etapie edukacyjnym (liceum, technikum, szkoła branżowa)**, podstawy prawne działalności (D2.W1, D2.W2, D2.W3).

2/ Obserwacja oraz refleksja dotycząca czynności opiekuna praktyk-mianowanego nauczyciela języka niemieckiego, toku metodycznego lekcji, interakcji dorosły-uczeń, uczeń-uczeń, procesów komunikowania interpersonalnego, aktywizacji uczniów, sposobu oceniania i kontroli osiągnięć, w tym pracy domowej, klimatu społecznego, działań na rzecz bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, organizacji przestrzeni dydaktycznej; analiza zaobserwowanych zdarzeń na **III etapie edukacyjnym (liceum, technikum, szkoła branżowa)** (U.01).

3/ Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć, organizowaniu pracy grupowej oraz indywidualnej, z uwzględnieniem różnorodnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych, metod kształcenia językowego, przygotowaniu pomocy dydaktycznych, wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w rozwijaniu sprawności językowych uczniów **III etapu edukacyjnego (liceum, technikum, szkoła branżowa)** (U.03, K.01).

4/ Realizowanie zadań nauczyciela języka niemieckiego na **III etapie edukacyjnym (liceum, technikum, szkoła branżowa)**, poprzez planowanie i prowadzenie lekcji, stosowanie odpowiednich metod aktywizujących opartych na zasadach dydaktyki działaniaowej, wykorzystanie nowoczesnych technologii, animowanie aktywności poznawczej uczniów, diagnozowanie poziomu uczniów, podejmowanie pracy indywidualnej z uczniem. (U.02)

5/ Analiza i ocena własnych działań sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych toku odbywanych praktyk na **III etapie edukacyjnym (liceum, technikum, szkoła branżowa)**, oraz ich dokumentowanie, omawianie własnych doświadczeń z innymi nauczycielami. (K.01)

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. **Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty uczenia się realizowane są w szkole ponadpodstawowej, przez „szkołę lub placówkę systemu oświaty” należy rozumieć III etap edukacyjny, w tym licea, technika i szkoły branżowe.**

kategoria	numer	treść
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>	<b>W_01</b>	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
	<b>W_02</b>	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
	<b>W_03</b>	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	<b>U_01</b>	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
	<b>U_02</b>	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
	<b>U_03</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do</b>	<b>K_01</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

**Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:**

<b>Sposób zaliczenia oraz weryfikacji i oceny efektów</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b> Zaliczenie z oceną po 2 i 3 semestrze. Ostatecznej oceny końcowej dokonuje opiekun praktyk z ramienia Uczelni na podstawie oceny przydatności do zawodu, dziennika praktyk, hospitacji zajęć (jeśli taka się odbyła i została przeprowadzona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni), rozmowy ze studentem.</p> <p><b>Sposoby weryfikacji i oceny efektów</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena przydatności do zawodu (opinia opiekuna praktyk z ramienia szkoły) (fakultatywnie także wnioski z hospitacji zajęć akademickiego opiekuna praktyk)</li> <li>2. Dziennik praktyk</li> <li>3. Rozmowa i autorefleksja studenta</li> </ol>
---	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku i/lub standardu kształcenia nauczycieli</b>
W_01	SN1_W04
W_02	SN1_W04, SN1_W06, SN1_W07
W_03	SN1_W04
U_01	K1_U01, SN1_U01
U_02	K1_U03, SN1_U04, SN_U07, SN1_U08
U_03	K1_U03, K1_U18, K1_U20, SN1_U01, SN1_U06
K_01	K1_K02, SN1_K07

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura podstawowa:**

1. Fernstudieneinheit 01: Grammatik lehren und lernen.
2. Fernstudieneinheit 05: Fertigkeit Hören
3. Fernstudieneinheit 10: Probleme der Leistungsmessung

4. Fernstudieneinheit 12: Fertigkeit Schreiben
5. Fernstudieneinheit 17: Fertigkeit Lesen
6. Fernstudieneinheit 18: Deutschunterricht planen
7. Fernstudieneinheit 19: Fehler und Fehlerkorrektur
8. Fernstudieneinheit 20: Fertigkeit Sprechen
9. DLL1: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung.
10. DLL 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion.
11. DLL 6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung.
12. DLL 9: Unterrichten mit Digitalen Medien.
13. EDMONDSON, W. J./ HOUSE, J. (2006). Einführung in die Sprachlehrforschung. 3., aktualisierte und erw. Aufl.. Tübingen: Francke.
14. BAUSCH, K.- R. /CHRIST, H./ KRUMM H.-J. (Hrsg.) (2003). „Handbuch Fremdsprachenunterricht“. Tübingen: Francke.
15. Gabryś-Barker D./Kalamarz R. (red.) (2017). Języki specjalistyczne. Teoria i praktyka glottodydaktyczna. Uniwersytet Śląski w Katowicach.
16. HALLET W., KONIGS F.G. (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik. Klett.
17. KUHN C. (2007). Fremdsprachen berufsorientiert lernen und lehren. Kommunikative Anforderungen der Arbeitswelt und Konzepte für den Unterricht und die Lehrerausbildung am Beispiel des Deutschen als Fremdsprache. [https://www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbt\\_derivate\\_00013903/Kuhn/Dissertation.pdf](https://www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbt_derivate_00013903/Kuhn/Dissertation.pdf)
18. RÖSLER D. (2012). Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Springer Verlag.
19. SOWA M./ GAJEWSKA E. (2014) LSP, FOS, Fachsprache. Dydaktyka języków specjalistycznych.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019, poz. 639 z późn. zm.).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356, z późn. zm.).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019, poz. 991, z późn. zm.) z uwzględnieniem zapisów dotyczących języka zawodowego.
23. Wybrane podręczniki zatwierdzone do użytku szkolnego dla III etapu edukacyjnego wydawnictw zgodnie z wykazem: <https://podreczniki.men.gov.pl/podreczniki/1>

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

1. GĘBAL P. (2019). Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. PWN.
2. PFEIFFER W. (2002): Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań.
3. TRIM, J./NORTH, B./COSTE, D. (2001). „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“. Berlin: Langenscheidt.
4. ROCHE, J. (2005). Fremdsprachenerwerb, Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Francke.
5. SOWA M./ GAJEWSKA E. (2014) LSP, FOS, Fachsprache. Dydaktyka języków specjalistycznych. WERSET.